

Competencias EPO

Competencias específicas	Descriptores	Criterios evaluación	Vídeo	Sinopsis	Lectura	Audio	Glosario	Voto	Quiz	Foro	Actividades	Reseña	Proyecto	Lista de deseos	Encuentros autor
1. Familiarizarse con la diversidad lingüística del mundo a partir del reconocimiento de las lenguas del alumnado y la realidad plurilingüe y multicultural de España para favorecer la reflexión interlingüística, identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos, y valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.	CC1, CC3, CCL1, CCL5, CD1, CD2, CD3, CEC1, CEC3, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, STEM2	1.1 Mostrar interés y respeto por las distintas lenguas y variedades dialectales , identificando las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado.													
		1.2 Detectar, con autonomía creciente y en contextos sencillos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, valorando la pluralidad lingüística como una fuente de riqueza cultural.													
2. Comprender e interpretar textos orales identificando el sentido general y la información más relevante, valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas	CC1, CC2, CC3, CCL2, CCL4, CCL5, CD3, CE1, CE3, CEC1, CEC2, CP1, CP2, CPSAA3, CPSAA5, STEM1, STEM3, STEM4	2.1 Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos , reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.													
3. Producir textos orales con coherencia, claridad y registro adecuados para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.	CC1, CC2, CC3, CCL1, CCL4, CCL5, CE1, CE3, CEC3, CP1, CP2, CPSAA3, CPSAA5, STEM3, STEM4	3.1 Producir textos orales de manera autónoma, coherente y fluida, en contextos formales sencillos y utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.													
		3.2 Participar en interacciones orales espontáneas o regladas , respetando las normas de la cortesía lingüística y desarrollando estrategias sencillas de escucha activa y de cooperación conversacional.													
4. Comprender e interpretar textos escritos , reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.	CC1, CCL3, CCL4, CD1, CD2, CD3, CD4, CEC1, CEC2, CP1, CP2, CPSAA5, STEM1, STEM2, STEM4	4.1 Leer de manera silenciosa y en voz alta textos escritos y multimodales sencillos , identificando el sentido global y la información relevante, realizando inferencias directas de manera acompañada y superando la interpretación literal.													
		4.2 Valorar , de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no verbales elementales de textos escritos y multimodales , evaluando su calidad, fiabilidad y su idoneidad en función del propósito de lectura.													
5. Producir textos escritos y multimodales , con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, redacción, revisión y edición para construir conocimiento y dar respuesta a demandas comunicativas concretas.	CCL1, CCL3, CCL4, CD2, CD3, CEC1, CEC2, CP1, CP2, CPSAA5, STEM1, STEM2, STEM4.	5.1 Producir textos escritos y multimodales coherentes de relativa complejidad, en distintos soportes, seleccionando el modelo discursivo que mejor responda a cada situación comunicativa, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas y utilizando, de manera puntualmente acompañada, estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, redacción, revisión y edición.													

Competencias EPO

Competencias específicas	Descriptores	Criterios evaluación	Vídeo	Sinopsis	Lectura	Audio	Glosario	Voto	Quiz	Foro	Actividades	Reseña	Proyecto	Lista de deseos	Encuentros autor
6. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes , de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CEC2, CP1, CPSAA5, STEM4	6.1 Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.													
		6.2 Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.													
		6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.													
7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y disfrutar de su dimensión social.	CC1, CC3, CC4, CCL1, CCL2, CCL4, CD1, CD2, CE1, CE2, CEC1, CEC2, CEC3, CP1, CPSAA5, STEM1	7.1. Leer de manera autónoma textos de diversos autores/as ajustados a sus gustos e intereses, seleccionados con criterio propio, progresando en la construcción de su identidad lectora.													
		7.2. Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar o social.													
8. Leer, interpretar y analizar , de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo , estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.	CC3, CCL1, CCL2, CCL4, CE3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4, CP1, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4	8.1. Escuchar y leer de manera acompañada textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera progresivamente autónoma.													
		8.2. Producir, de manera progresivamente autónoma, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, reelaborando con creatividad los modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.													

Competencias EPO

Competencias específicas	Descriptores	Criterios evaluación	Vídeo	Sinopsis	Lectura	Audio	Glosario	Voto	Quiz	Foro	Actividades	Reseña	Proyecto	Lista de deseos	Encuentros autor
9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CE2, CE3, CP2, CPSAA4, CPSAA	9.1. Formular generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua de manera acompañada, formulando hipótesis y buscando contraejemplos, a partir de la observación, comparación y manipulación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos .													
		9.2. Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanan algunos problemas de comprensión lectora , de manera progresivamente autónoma, a partir de la reflexión metalingüística y usando la terminología básica adecuada.													
10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.	CC1, CC2, CC3, CCL1, CCL5, CEC1, CEC3, CP1, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4	10.1. Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, que rigen la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género .													
		10.2. Utilizar, con el acompañamiento y planificación necesarios, estrategias básicas para la deliberación argumentada y la gestión dialogada de conflictos , proponiendo soluciones creativas.													